МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с задержкой психического развития, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» / «Комплексная реабилитация обучающихся с детским церебральным параличом», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» / «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся;
– методы, средства и технологии обучения;

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов;
– содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных программ.

Уметь:
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

		обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– виды планирования учебной работы по предметам и коррекционным курсам в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать <…> индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– ставить различные виды учебных задач <…> в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, <…> (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ <…> коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	История и современное	4	3	-	1,5	6	

	состояние системы образования детей с задержкой психического развития						
2	Специфика содержания образования обучающихся с задержкой психического развития	4	3	-	1,5	6	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3	Коррекционная работа с обучающими с задержкой психического развития	4	4,5пп	-	6пп	8,25пп	
4	Особенности и технологии социализации и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	4	3пп	-	1,5 1,5пп	2,75 5,25пп	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО:			13,5	-	12	28,25	Зачет – 0,25

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

История и современное состояние системы образования детей с задержкой психического развития

Проблема школьной неуспеваемости. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР), особенности структуры дефекта. Классификация задержек психического развития К.С. Лебединской. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

Исторический обзор становления системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Современное состояние системы образования для детей с задержкой психического развития.

Специфика содержания образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям обучения школьников с ЗПР.

Особенности содержания образования обучающихся с задержкой психического здоровья. Характеристика вариантов стандарта 7.1 и 7.2. Планируемые результаты обучения.

Коррекционная работа с обучающими с задержкой психического развития

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционной работе с обучающимися с задержкой психического развития. Основные принципы коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Методы и технологии коррекции нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития, в том числе в логопедической работе.

Методы и технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

Методы и технологии коррекции деформаций характера и поведения детей с задержкой психического развития.

Учебный предмет как средство коррекции.

Курсы коррекционно-развивающей области и технологии их реализации. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционно-развивающей области и основные задачи ее реализации по вариантам 7.1 и 7.2.

Особенности и технологии проведения «Коррекционно-развивающих занятий (логопедических и психокоррекционных)», «Ритмика».

Особенности и технологии социализации и воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Цели, задачи и особенности воспитания детей с задержкой психического развития.

Формы воспитательной работы в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР.

Психологические особенности родителей, имеющих детей с задержкой психического развития.

Организационные формы совместной работы организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, и семьи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы обучения и развития лиц с задержкой психического развития, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с задержкой психического развития.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную

проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам обучения и развития лиц с задержкой психического развития;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области обучения лиц с ЗПР и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Примерные варианты вопросов и заданий для контрольной работы

1.Перечислите трудности, связанные с определением понятия «задержка психического развития».

2.Выделите существенные признаки задержки психического развития, позволяющие отграничить ее от умственной отсталости.

a) органическая природа нарушения,
b) мозаичность нарушения,
c) обратимость нарушения,
d) низкая обучаемость.

3.Для какого типа задержки психического развития характерны следующие особенности психического развития: равномерное проявление инфантилизма во всех сферах, инфантилизм часто имеет наследственную природу?

a) ЗПР психогенного происхождения,
b) ЗПР соматогенного происхождения,
c) ЗПР конституционального происхождения,
d) ЗПР церебрально-органического происхождения.

4.Для мышления детей с ЗПР характерно:

a) высокий уровень познавательной активности,

b) недостаточное овладение основными мыслительными операциями,
c) основные операции в норме,
d) отсутствие ориентировочного этапа в мышлении.

5. Опишите возможные варианты получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов. Критерии оценки:

Критерии	кол-во баллов
Знание материала по вопросу.	1 * 5
Последовательность и логика изложения	0,5 * 5
Владение терминологией	0,5 * 5
Максимальный балл	10

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:

A. Соматогенного происхождения.
B. Психогенного происхождения.
C. Церебрально-органического происхождения.
D. Конституционального происхождения.

Основную роль в компенсации ЗПР играет:

A. Психотерапия.
B. Терапия ноотропами.
C. Терапия психостимуляторами.
D. Адекватная система обучения.

Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2 предполагает:

A. Цензовый уровень освоения программы.
B. Нецензовый уровень освоения программы.
C. Пролонгированные сроки освоения АООП.
D. Нормативные сроки освоения АООП

К методам формирования приемов умственной деятельности у обучающихся с ЗПР не относятся:

A. Предъявление учебного материала от сложного к простому.
B. Пошаговость в предъявлении материала и опора на субъективный опыт ребенка.
C. Дозированная помощь обучающимся.
D. Учет индивидуальных возможностей ребенка.

Выберите адекватный метод обучения детей с ЗПР:

A. Информационно-репродуктивный.
B. Проблемно-поисковый.
C. Метод активного экспериментирования.
D. Познавательно-продуктивный.

Задания, требующие исключения лишнего, способствуют развитию у обучающихся с ЗПР:

A. Словесно-логического мышления.
B. Наглядно-действенного мышления.

C. Памяти.
D. Внимания.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 10 заданий типа: с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
4. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 160 с. : ил. - (Школа развития).
2. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие : хрестоматия / О. В. Защиринская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 168 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
4. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю. А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164. – ISBN 978-5-4263-0075-0. – Текст : электронный.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2004. - 304 с. - (Коррекционная педагогика).
6. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Лебединский. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст : электронный.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - Москва : Академия, 2002. - 176 с. - (Высшее образование).
9. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога : методическое пособие / Н. В. Чаркина ; ред. Ю. Костенкова. – Москва : Парадигма, 2012. – 88 с. –

(Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529. – ISBN 978-5-4214-0019-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. https://fgos.ru/
3. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Занятия 1 – 2. История и современное состояние психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

1.Исторический обзор становления системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

2. Современное состояние системы образования для детей с задержкой психического развития.

3. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

4.Специфика содержания образования обучающимися с задержкой психического развития. Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Практическое задание: на основе анализа литературы составьте хронологию становления современной системы образования детей с задержкой психического развития.

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1999. – С.128-172.
2. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007.
3. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164.
4. Обучение детей с задержкой психического развития/Под ред. В.И.Лубовского.-Смоленск,1994.
5. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003. – Гл. 6.
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2011. – Гл. 7.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // https://fgos.ru/fgos/fgos-1598

Занятия 3 – 4. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития и технологии ее реализации

1.Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционной работе с обучающимися с задержкой психического развития.

2. Основные принципы коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.

3. Основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития. Специфика логопедической работы с обучающимися с ЗПР.

4. Методы и технологии коррекции нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития, в том числе в логопедической работе.

5. Методы и технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

6. Методы и технологии коррекции деформаций характера и поведения детей с задержкой психического развития.

Практическое задание: к ответам на вопросы 4 – 6 обзор методов и технологий сделать в виде презентации (направленность методов и технологий по выбору студента).

Литература:

1. Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-691-02164-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004. — 303 с.
6. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова ; науч. ред. В.И. Липаков. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 175 с. : ил. - ISBN 978-5-89815-883-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208
7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2004.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya
9. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; ред. Ю.

Костенкова. - Москва : Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529

Занятия 5 – 6. Учебный предмет как средство коррекции нарушений развития у обучающихся с задержкой психического развития

1. Русский язык как учебный предмет в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР

- Особенности русского языка как учебного предмета.
- Трудности учащихся младших классов с ЗПР в усвоении лингвистического материала.
- Характеристика программ по русскому языку для детей с ЗПР.
- Коррекционные возможности материала по русскому языку.

Практическое задание: на материале русского языка разработайте 3 – 5 упражнений, которые преследовали бы не только образовательные, но и коррекционно-развивающие цели (задание выполняется в письменной форме, к каждому упражнению формулируются образовательные и коррекционно-развивающие цели).

Например:

1.Задание: сгруппируйте слова.

Цели:

Образовательная: совершенствовать умение разграничивать многозначные слова и слова-омонимы.

Коррекционно-развивающая: развивать такие операции мышления, как анализ, сравнение и классификация.

Коса, гореть, горлышко, норка, корень, золотой.

2.Задание: прочитай предложение, измени форму выделенных слов так, чтобы книгу подарила Таня; книгу подарила Наташа; книга рассказывала о Наташе. Сделай вывод о роли падежных окончаний.

Цели:

Образовательные: выявить роль падежных окончаний в языке; учить делать выводы.

Коррекционно-развивающие: преодолевать стереотипность мышления; развивать доказательность речи.

Тан… *подарила книгу* ***Наташ…***

3.Задание: прочитай слова, найди и вычеркни неподходящее слово к трем остальным, обоснуй свой выбор. Разбери «лишнее» слово по составу.

Цели:

Образовательные: закрепить знания учащихся о грамматических признаках имен существительных и имен прилагательных; совершенствовать навык разбора слова по составу.

Коррекционно-развивающие: развивать такие операции мышления, как анализ, обобщение; развивать доказательность речи.

Ночь, ночлег, ночной, ночевка;
Снежный, снежинка, снеговик, снег;
Береза, подберезовик, березовый, березняк.

2. Литературное чтение как учебный предмет в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР

- Анатомо-физиологические и психологические механизмы формирования навыка чтения.
- Ошибки в чтении у школьников с ЗПР, причины их возникновения.
- Приемы коррекции и совершенствования навыка чтения у учащихся с ЗПР.
- Характеристика программы по литературному чтению для школьников с ЗПР.

Практическое задание: разработайте несколько упражнений для коррекции и отработки навыка чтения у учащихся с ЗПР (задание выполняется в письменной форме на материале произведений УНТ, художественных произведений для детей; к каждому заданию формулируются цели). Тексты можно взять из комплекта учебников «Родная речь» (сост. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова).

3. Математика как учебный предмет и особенности ее изучения учащимися с задержкой психического развития

- Типичные трудности и ошибки детей с ЗПР при изучении математики и их причины.
- Характеристика программы по математике для школьников с задержкой психического развития.
- Коррекционные возможности материала по математике.

Литература:

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: «Ось-89»,2005.- 96с.
2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya
4. Тарасова В.Н., Ташина Т.М. Уроки русского языка. 1-4 кл. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 168 с. (Серия: «Развивающее коррекционное обучение. Начальная школа»).
5. Тарасова В.Н., Ташина Т.М. Уроки чтения. 1-4 кл. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 168 с. (Серия: «Развивающее коррекционное обучение. Начальная школа»).
6. Ташина Т.М. Коррекция нарушений познавательной деятельности у учащихся средствами русского языка// Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Материалы межвузовской научной конференции (IV областной фестиваль «Молодая наука - развитию Ивановской области», г. Иваново, апрель, 2008г.). – Иваново – Шуя: Издательство «Весть», 2008. – С. 66 – 69.
7. Ташина Т.М. Недостатки чтения младших школьников и пути их исправления//Оптимизация научного потенциала провинциального педагогического университета: Межвузовская научно-практическая конференция Актуальные

проблемы высшего педагогического образования. – Шуя: Издательство «Весть», 2007. – С.282 – 287.
8. Ташина Т.М. Коррекция нарушений познавательной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в условиях инклюзивного образования // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Материалы III научной (национальной) конференции 16 – 17 октября 2017 / под ред. Михайлова А.А. – Шуя, 2017. – С. 165 – 167.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // https://fgos.ru/fgos/fgos-1598
10. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2003.-80с.

Занятия 7 – 8. Особенности воспитания детей с ЗПР. Работа с родителями

1. Цели, задачи и особенности воспитания детей с задержкой психического развития.
2. Формы воспитательной работы в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР.
3. Психологические особенности родителей, имеющих детей с задержкой психического развития.
4. Организационные формы совместной работы организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, и семьи.

Литература:

1. Захожая Е.А. Сценарий игры-развлечения «Умники и умницы» для детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - №5. – С. 51 – 54.
2. Коробицына Е.В. Взаимоотношения детей с ЗПР с родителями (опыт экологического воспитания) // Начальная школа + до и после. – 2007. - №6. – С. 45 – 47.
3. Кякинен, Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учебное пособие / Э.И. Кякинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 288 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 233-255. - ISBN 978-5-9925-0089-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462192
4. Максимова С.Ю. Физическое воспитание старших дошкольников с ЗПР // Начальная школа + до и после. – 2006. - №1. – С. 49 – 53.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004.
6. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/ Под ред. проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440